



ПРОВЕРЬ
СЕБЯ!

Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



класс



Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1

класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 373:51
ББК 22.1я71
Г52



Серия «Проверь себя!» основана в 2018 году.

Проверочные работы предназначены для проведения в классе и дома текущего контроля освоения обучающимися учебного предмета «Математика» в 1 классе. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в части требований к достижению планируемых результатов курса математики в начальной школе и может быть использовано с различными завершёнными предметными линиями учебников, включёнными в Федеральный перечень.

Содержание проверочных работ соответствует основным темам ПООП НОО и позволяет оценить достижение предметных планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях сложности в 1 классе. В пособии также представлены задания олимпиадного уровня.

Адресовано учителям начальных классов, методистам, родителям младших школьников.

ISBN 978-5-09-062727-6

© Издательство «Просвещение», 2018
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2018
Все права защищены

Дорогой первоклассник!

Эта тетрадь поможет тебе в изучении математики. Выполняя задания, ты сможешь понять, что у тебя уже получается хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Проверочные работы

В тетради 12 проверочных работ. Каждая из них представлена в четырёх вариантах. С заданиями первого и второго вариантов ты справишься легко. Задания третьего и четвёртого вариантов более сложные. Возможно, не все из них ты сможешь выполнить самостоятельно. Самые сложные задания отмечены значком *.

Каждая работа рассчитана на 7—20 мин.

Ответы

В конце тетради ты найдёшь правильные ответы к заданиям проверочных работ.

- Найди нужную работу по заголовку и варианту.
- Сравни свои ответы с правильными.
- Вместе с учителем определи причину ошибки, выполни задание ещё раз.

Удачи в работе!

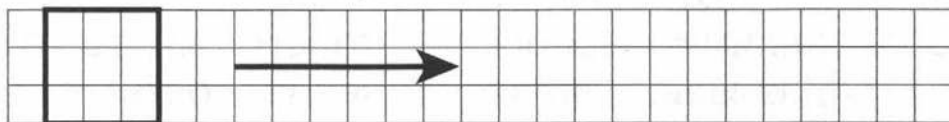
Дочисловой период

Сравнение предметов и групп предметов

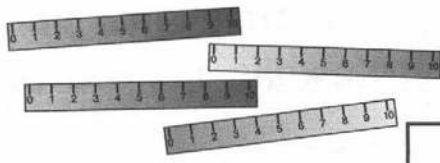
Вариант 1

Базовый уровень

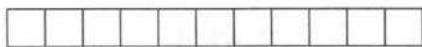
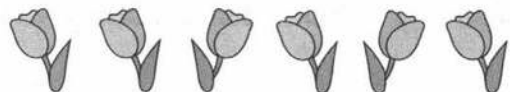
1. Нарисуй фигуру такого же размера, но другой формы.



2. Каких предметов на рисунке больше: фломастеров или линеек? Отметь ✓.



3. Нарисуй справа столько квадратов, сколько на рисунке тюльпанов.



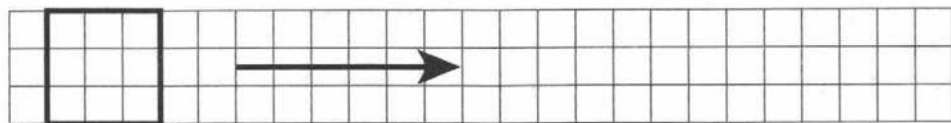
4. Обведи две фигуры, одинаковые по размеру.



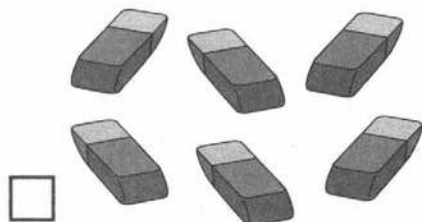
Вариант 2

Базовый уровень

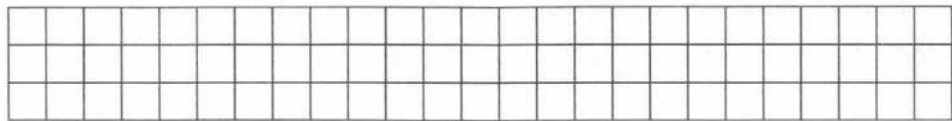
1. Нарисуй фигуру такой же формы, но другого размера.



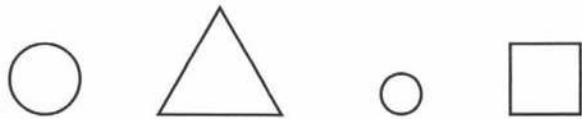
2. Каких предметов на рисунке меньше: ластиков или точилок? Отметь ✓.



3. Нарисуй ниже столько кругов, сколько на рисунке кастрюль.



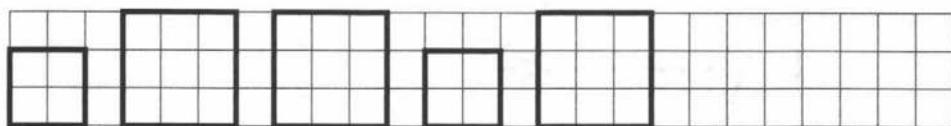
4. Обведи две фигуры, одинаковые по форме.



Вариант 3

Повышенный уровень

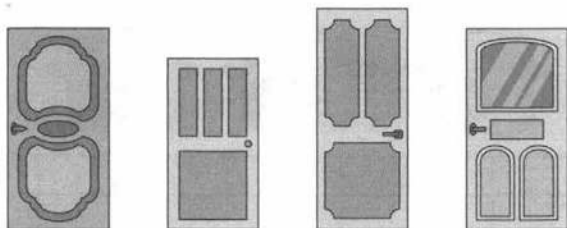
1. Определи, по какому правилу составлен ряд, и продолжи его.



2. Нарисуй в пустом квадрате кругов больше, чем слева, но меньше, чем справа.



3. Нарисуй справа дверь шире, чем все остальные.



4*. Карандаш длиннее ручки, а ручка длиннее фломастера. Что короче всего?



Вариант 4

Повышенный уровень

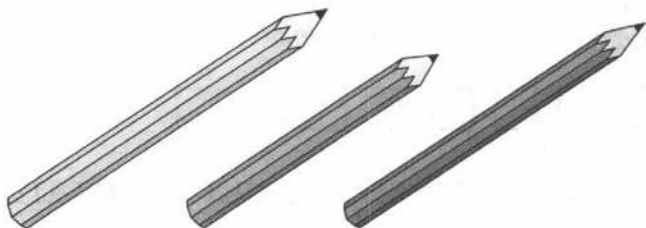
1. Определи, по какому правилу составлен ряд, и продолжи его.



2. Нарисуй в пустом квадрате квадратов меньше, чем слева, но больше, чем справа.



3. Нарисуй справа карандаш длиннее, чем все остальные.



4*. Берёза ниже осины, а осина ниже клёна. Какое дерево выше всех?

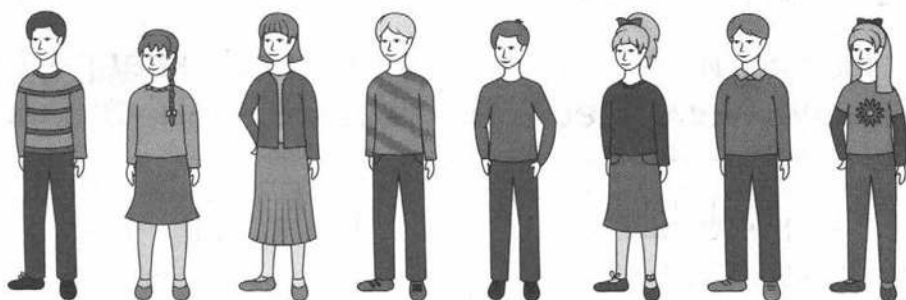


Счёт предметов

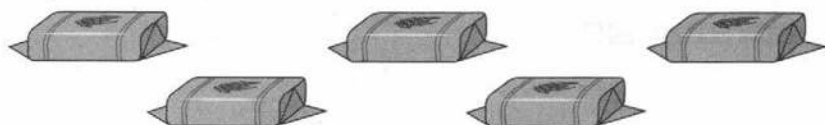
Вариант 1

Базовый уровень

1. Дети построились в ряд. Алина в этом ряду шестая, если считать слева направо. Найди на рисунке Алину и отметь ✓.



2. Раскрась столько квадратов, сколько конфет на рисунке.



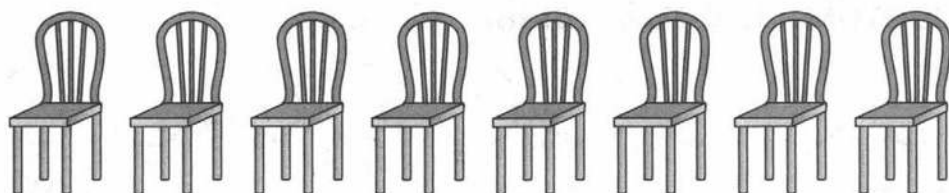
3. Какой по счёту заяц, если считать слева направо? А котёнок?



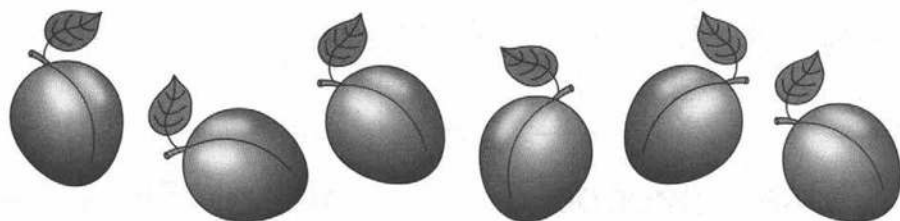
Вариант 2

Базовый уровень

1. Учительница предложила Сергею сесть на четвёртый стул, если считать слева направо. Найди место Сергея и отметь его ✓.



2. Раскрась столько квадратов, сколько слив на рисунке.



3. Какой по счёту мишка, если считать слева направо? А ёжик?



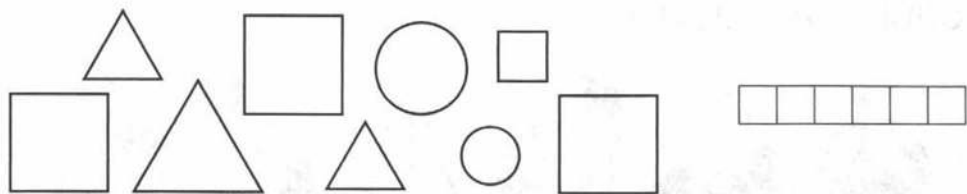
Вариант 3

Повышенный уровень

1. Раскрась узор по правилу: первый, четвёртый и седьмой кружки синим цветом, второй, пятый и восьмой — жёлтым цветом, третий, шестой и девятый — красным цветом. Считай слева направо.



2. Запиши, на сколько треугольников больше, чем кругов.



3*. Юля приобрела в кинотеатр билет, на котором указано: 5-й ряд, 7-е место. Укажи её место на плане зала (обведи).

5-й ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4-й ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3-й ряд	1	2	3	4	5				6	7	8	9
2-й ряд	1	2	3	4	5				6	7	8	9
1-й ряд	1	2	3	4	5				6	7	8	9

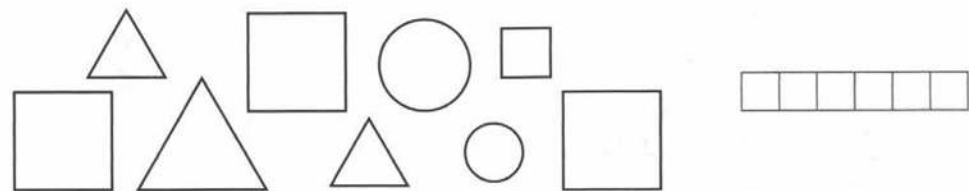
Вариант 4

Повышенный уровень

1. Раскрась узор по правилу: второй, четвёртый, шестой и восьмой кружки зелёным цветом, первый, пятый, девятый — красным цветом, третий и седьмой — жёлтым цветом. Считай слева направо.



2. Запиши, на сколько квадратов больше, чем треугольников.



3*. Матвей приобрёл в кинотеатр билет, на котором указано: 2-й ряд, 4-е место. Укажи его место на плане зала (обведи).

5-й ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4-й ряд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3-й ряд	1	2	3	4	5				6	7	8	9
2-й ряд	1	2	3	4	5				6	7	8	9
1-й ряд	1	2	3	4	5				6	7	8	9

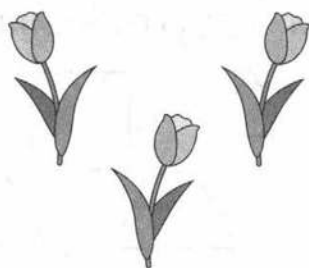
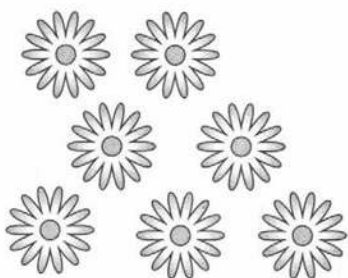
Числа от 1 до 10

Сравнение чисел

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вставь пропущенные числа.
2, ..., 4, ..., ..., 7, 8.
2. Используя рисунок, вставь такие числа, чтобы запись стала верной.



$$\square > \square$$

3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$6 \bigcirc 8$

$5 \bigcirc 2$

$1 \bigcirc 3$

$4 \bigcirc 4$

4. Запиши:

— число, следующее за числом 7 _____;

— число, предшествующее числу 3 _____;

— число, расположенное в числовом ряду между числами 7 и 9 _____.

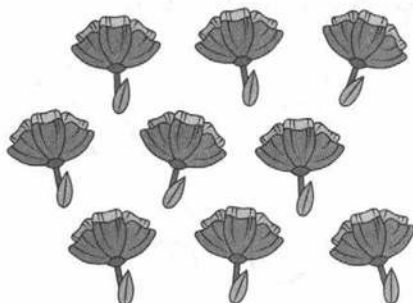
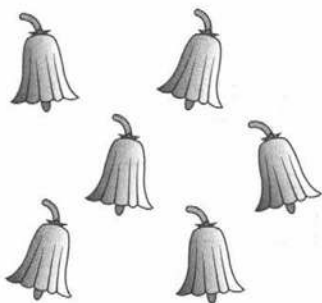
Вариант 2

Базовый уровень

1. Вставь пропущенные числа.

1, 2, ..., 4, ..., 6, ..., 8.

2. Используя рисунок, вставь такие числа, чтобы запись стала верной.



$$\square < \square$$

3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

$$7 \bigcirc 3$$

$$2 \bigcirc 2$$

$$1 \bigcirc 6$$

$$5 \bigcirc 4$$

4. Запиши:

— число, следующее за числом 4 _____;

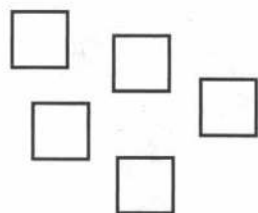
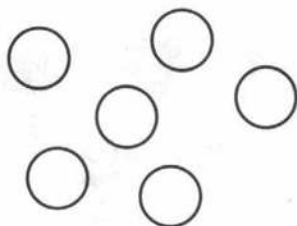
— число, предшествующее числу 9 _____;

— число, расположенное в числовом ряду между числами 5 и 7 _____.

1. Запиши ряд чисел от 5 до 9.

2. Дополни рисунок так, чтобы запись стала верной.

$$6 < 8$$



3. Запиши числа в порядке увеличения.

7, 3, 9, 1, 5, 4.

4*. В игре «Что? Где? Когда?» игроки набрали 7, 5 и 9 очков. Сколько очков набрал каждый игрок, если Стас набрал очков меньше, чем Ира, но больше, чем Антон?

Антон — _____. Ира — _____. Стас — _____.

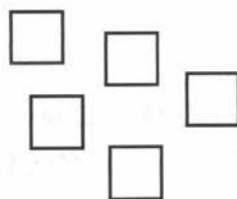
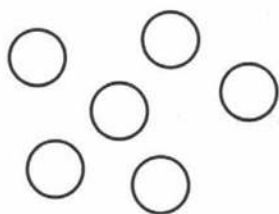
Вариант 4

Повышенный уровень

1. Запиши ряд чисел от 2 до 7.

2. Дополни рисунок так, чтобы запись стала верной.

$$8 > 5$$



3. Запиши числа в порядке уменьшения.

2, 8, 4, 7, 1, 5.

4*. В спортивной эстафете команды набрали 6, 8 и 5 очков. Сколько очков набрала каждая команда, если команда «Звёздочки» набрала больше очков, чем «Чемпионы», но меньше, чем «Герои»?

«Герои» — _____. «Звёздочки» — _____.

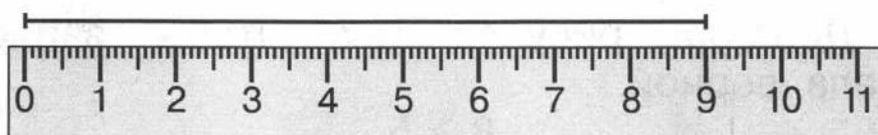
«Чемпионы» — _____.

Длина отрезка

Вариант 1

Базовый уровень

1. Запиши длину отрезка, изображённого на рисунке.



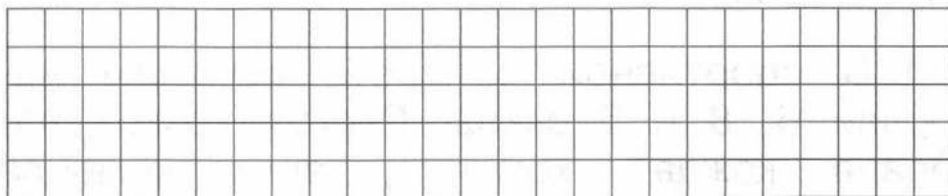
--	--	--	--	--

2. С помощью линейки измерь длину отрезка и запиши её.



--	--	--	--	--

3. Начерти отрезок длиной 4 см.



4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

5 см ○ 3 см

10 см ○ 1 см

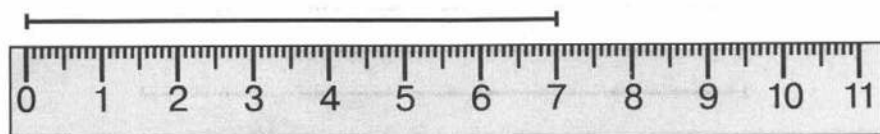
2 см ○ 3 см

4 см ○ 4 см

Вариант 2

Базовый уровень

1. Запиши длину отрезка, изображённого на рисунке.



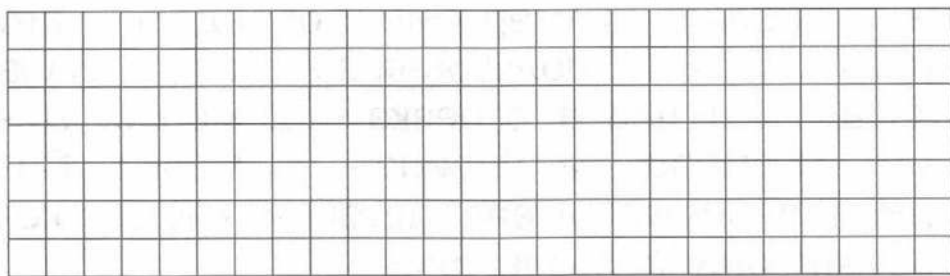
--	--	--	--	--

2. С помощью линейки измерь длину отрезка и запиши её.



--	--	--	--	--

3. Начерти отрезок длиной 3 см.



4. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

7 см ○ 9 см

5 см ○ 5 см

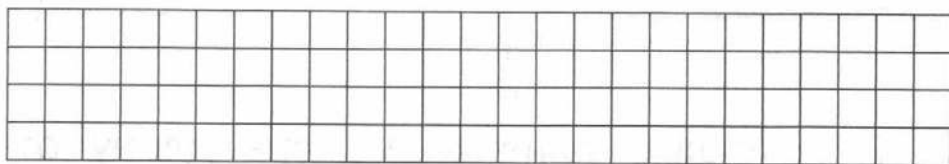
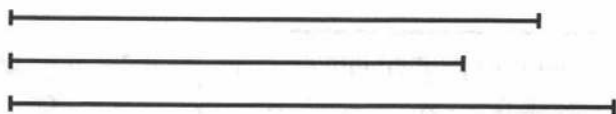
4 см ○ 3 см

1 см ○ 10 см

Вариант 3

Повышенный уровень

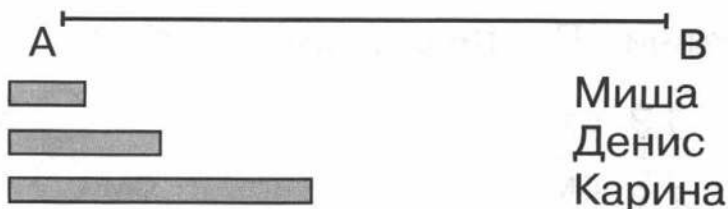
1. Измерь длины отрезков и запиши их в порядке уменьшения.



2. Измерь длину отрезка и начерти справа отрезок такой же длины.



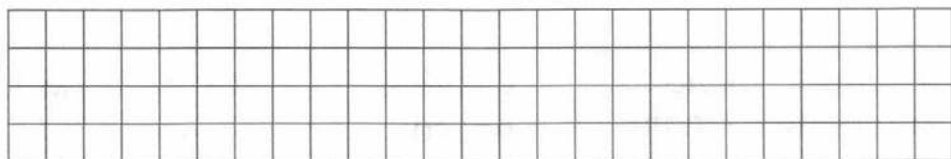
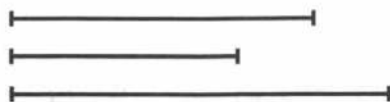
3*. Миша, Денис и Карина измерили длину отрезка АВ с помощью разных мерок. Не выполняя измерений, определи, кто какой меркой пользовался, если Миша сказал, что длина отрезка — 2 мерки, Денис — 8 мерок, а Карина — 4 мерки. Соедини линиями имена детей и мерки, которыми они пользовались.



Вариант 4

Повышенный уровень

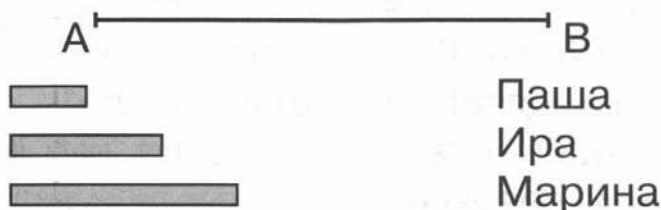
1. Измерь длины отрезков и запиши их в порядке увеличения.



2. Измерь длину отрезка и начерти справа отрезок такой же длины.



3*. Паша, Ира и Марина измерили длину отрезка АВ с помощью разных мерок. Не выполняя измерений, определи, кто какой меркой пользовался, если Паша сказал, что длина отрезка — 6 мерок, Ира — 2 мерки, а Марина — 3 мерки. Соедини линиями имена детей и мерки, которыми они пользовались.



Базовый уровень

☐

Ответ

$$7 + 3 = 10 \text{ (M.)}$$

Всего 10
моделей.

На клумбе росло 7 роз. Для букета срезали 3 розы. Сколько роз осталось?



Ambem:

3. Отметь задачу.

1) На день рождения к Фёдору пришли гости. Сколько всего гостей пришло?

2) Сколько детей посещает кружок робототехники, если известно, что из них 6 мальчиков и 3 девочки?

ый уровень

1. Соедини линиями соответствующие записи.

Вопрос

Осталось 3
автомобиля.

2. Реши задачу, используя схему.

На день рождения к Василисе пришли 3 взрослых и 5 детей. Сколько всего гостей пришло на день рождения?



Ambem:

3. Отметь задачу.

1) В вазе стояли тюльпаны и нарциссы. Сколько всего цветов стояло в вазе?

2) Сколько пирожков осталось, если испекли 7 пирожков, а на завтрак съели 5 пирожков?

Повышенный уровень

На детской площадке гуляли 9 ребят. 5 из них ушли домой.

- ☐ Сколько девочек гуляло на площадке?
 - ☐ Сколько ребят ушло домой?
 - ☐ Сколько ребят осталось на площадке?

2. Используя схему, вставь в текст задачи пропущенные числа.



Маша взяла тетради в клетку и тетради в линейку. Сколько всего тетрадей взяла Маша?

3*. Реши задачу.

На тарелке лежало 4 яблока, а на столе — 5. Яблоки убрали со стола и положили на тарелку. Сколько яблок стало на тарелке?

Ambem:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Прочитай условие. Найди вопрос к задаче.

Посадили 5 семян тыквы и 5 семян кабачков.

☐ Сколько всего семян посадили?

☐ Сколько всего собрали тыкв и кабачков?

☐ Сколько семян кабачков посадили?

2. Используя схему, вставь в текст задачи пропущенные числа.



На полке было ☐ мягких игрушек. Света взяла для игры ☐ игрушки. Сколько игрушек осталось на полке?

3*. Реши задачу.

У Ильи 8 значков, 2 из которых подарил ему папа. Сколько значков было у Ильи сначала?

Ответ:

Увеличить на..., уменьшить на...

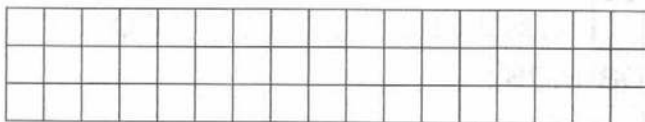
На сколько больше?

На сколько меньше?

Вариант 1

Базовый уровень

1. Нарисуй кружков на 3 больше, чем треугольников.



2. Заполни таблицу.

Уменьши на 3	3	7	4	9

3. Используя решение, вставь в текст задачи пропущенное слово.

Решение: $4 + 5 = 9$ (к.)

На вешалке висело 4 мужские куртки, а женских на 5 _____. Сколько женских курток висело на вешалке?

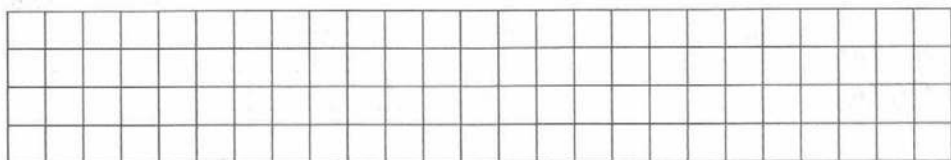
4. Запиши, на сколько сантиметров первый отрезок короче второго.



Вариант 2

Базовый уровень

1. Нарисуй квадратов на 4 меньше, чем кругов.



2. Заполни таблицу.

Увеличь на 3	3	7	4	1

3. Используя решение, вставь в текст задачи пропущенное слово.

Решение: $7 - 5 = 2$ (к.)

В комнате стоит 7 стульев, а кресел на 5 _____. Сколько кресел стоит в комнате?

4. Запиши, на сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго.



1. Реши задачу.

Брат старше сестры на 3 года. Сколько лет брату, если сестре 6 лет?

Ответ:																			

2. Запиши и вычисли.

7 уменьшить на 5.

4 увеличить на 4.

На сколько 8 больше, чем 3?

3. Раскрась квадраты так, чтобы жёлтых квадратов было на 2 больше, чем зелёных.

--	--	--	--	--	--

4*. Реши задачу.

С тарелки взяли 8 пирожков, а затем положили 5 пирожков. Больше или меньше стало пирожков на тарелке и на сколько?

Ответ:																			

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Реши задачу.

Карандаш короче ручки на 2 см. Какова длина карандаша, если длина ручки 8 см?

Ambem:

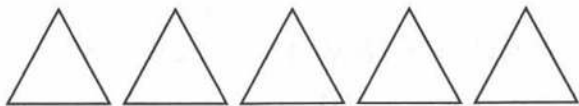
2. Запиши и вычисли.

5 уменьшить на 4.

2.увеличить на 8.

На сколько 3 меньше, чем 7?

3. Раскрась треугольники так, чтобы жёлтых треугольников было на 1 меньше, чем зелёных.



4*. Реши задачу.

С дерева улетели 5 птиц, а затем прилетели 6 птиц. Больше или меньше птиц стало на дереве и на сколько?

Ambem:

свойство сложения

Базовый уровень

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 7 = 9$$

$$8 - 7 = 1$$

$$9 - 6 = 3$$

 $5 + 4 \bigcirc 4 + 5$

$8 - 6 \bigcirc 8$

$1 + 9 \bigcirc 9 + 1$

$3 + 2 \bigcirc 3$

На полке стоит 8 книг о путешествиях и животных. Сколько книг о животных, если книг о путешествиях 6?

--	--	--	--	--	--	--	--

Ambem:

Базовый уровень

$$7 - 6 = 1$$

$$9 - 4 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$5 + 3 = 8$$

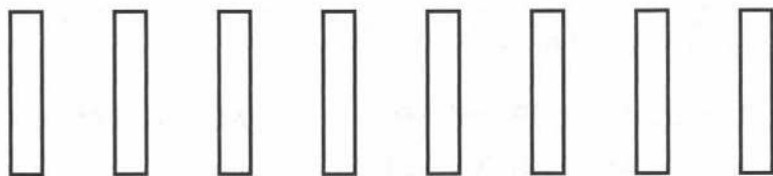
 $2 + 4 \bigcirc 4 + 2$

$8 + 2 \bigcirc 8$

$3 + 7 \bigcirc 7 + 3$

$3 - 1 \bigcirc 3$

Славе купили 8 цветных карандашей. Несколько карандашей он отнёс в школу. Сколько карандашей Слава отнёс в школу, если дома осталось 5 карандашей?



Ambem:

Вариант 3

Повышенный уровень

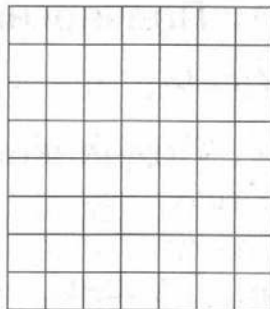
1. Запиши и вычисли.

Уменьшаемое 6, вычитаемое 4.

Сумма чисел 2 и 3.

Первое слагаемое 2,
второе слагаемое 8.

Разность чисел 7 и 1.



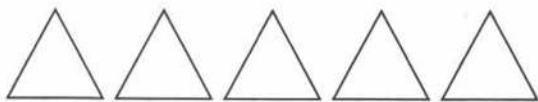
2. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными.

$$7 + \square = 3 + \square$$

$$\square + 2 = \square + 4$$

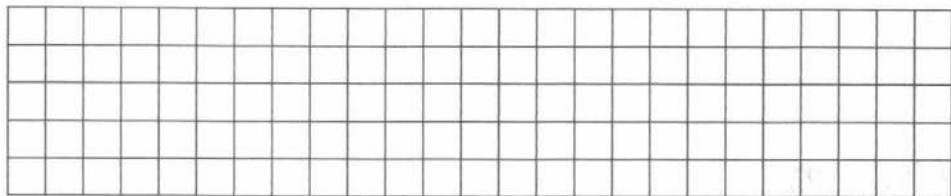
$$9 + 1 = \square + \square$$

3. Соотнеси пример со схемой и раскрась столько треугольников, сколько соответствует уменьшаемому.



$$5 - 2 = 3$$

4*. Запиши равенство, в котором вычитаемое равно разности.



Вариант 4

Повышенный уровень

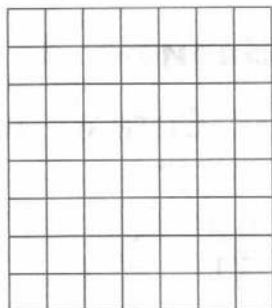
1. Запиши и вычисли.

Сумма чисел 7 и 3.

Уменьшаемое 3, вычитаемое 2.

Первое слагаемое 1,
второе слагаемое 5.

Разность чисел 6 и 5.



2. Вставь пропущенные числа так, чтобы записи были верными.

$$4 + \square = 3 + \square$$

$$\square + 2 = \square + 8$$

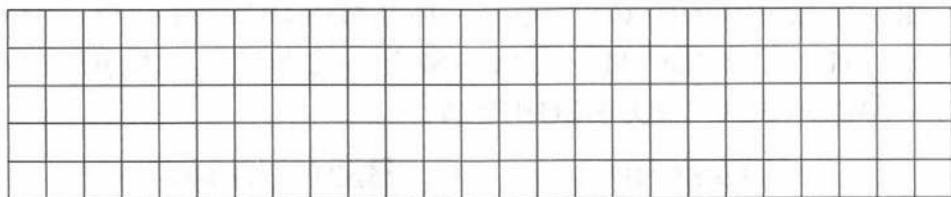
$$\square + \square = 6 + 4$$

3. Соотнеси пример со схемой и раскрась столько треугольников, сколько соответствует вычитаемому.



$$5 - 2 = 3$$

4*. Запиши равенство, в котором первое слагаемое равно сумме.

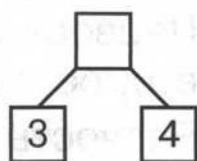
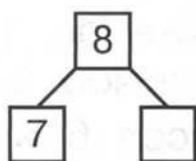
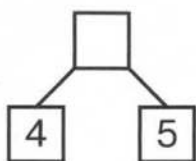
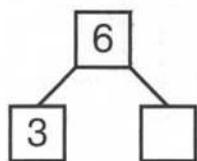


Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вставь числа в пустые квадратики.



2. Вычисли.

$7 + 2 = \square$

$4 - 0 = \square$

$10 - 8 + 4 = \square$

$7 - 6 = \square$

$3 + 1 = \square$

$3 + 7 - 10 = \square$

3. Реши задачу.

В букете 9 цветков. Из них 5 нарциссов, а остальные розы. Сколько роз в букете?

Ambem:

4. Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? Обведи.

Для сервировки стола использовали 6 вилок и 4 ложки. Сколько всего столовых приборов использовали?

Сложение

Вычитание

Базовый уровень

$$\begin{array}{lll} 3 + 6 = \square & 0 + 5 = \square & 8 - 6 + 7 = \square \\ 8 - 4 = \square & 6 - 1 = \square & 3 + 4 - 7 = \square \end{array}$$

С огорода принесли несколько огурцов. После того как 4 огурца съели, осталось 5 огурцов. Сколько огурцов принесли?

Ambem:

Для сервировки стола использовали 6 вилок и 4 ложки. На сколько больше использовали вилок, чем ложек?

Вычитание

1. Заполни таблицу.

Первое слагаемое	5	4		2	1
Второе слагаемое	2		1	6	
Сумма		8	9		3

2. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы записи стали верными.

$7 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 8$

$6 \bigcirc 4 \bigcirc 1 = 9$

$3 \bigcirc 1 \bigcirc 2 = 0$

$5 \bigcirc 1 \bigcirc 3 = 7$

3. Запиши вопрос к задаче так, чтобы она решалась вычитанием.

Анфисе 7 лет, а её брату 3 года.

4*. Реши задачу.

В пакете 10 конфет. Сколько в нём конфет каждого вида, если известно, что карамелек на 4 больше, чем ирисок?

Ответ:

Вариант 4 **Повышенный уровень****Вариант 4** **Повышенный уровень**

1. Заполни таблицу.

Уменьшаемое	5	9		8	6
Вычитаемое	2		1	6	
Разность		7	9		3

2. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы записи стали верными.

$$5 \bigcirc 2 \bigcirc 3 = 4$$

$$4 \bigcirc 3 \bigcirc 9 = 10$$

$$6 \bigcirc 1 \bigcirc 2 = 9$$

$$9 \bigcirc 4 \bigcirc 3 = 2$$

3. Запиши вопрос к задаче так, чтобы она решалась сложением.

На дереве сидели 5 синиц и 4 воробья.

4*. Реши задачу.

В корзине 9 фруктов. Сколько в ней фруктов каждого вида, если известно, что яблок на 3 меньше, чем груш?

Ambem:

Базовый уровень

Масса пакета
с грушами...

3 литра

Вместимость
стеклянной банки...

3 килограмма

3 сантиметра

[illegible]

4 л ○ 8 л 7 кг ○ 2 кг 8 см ○ 5 см

В бочке было 10 литров воды. На полив огорода израсходовали 8 литров. Сколько литров воды осталось в бочке?

Ambem:

Базовый уровень

Вместимость кастрюли...

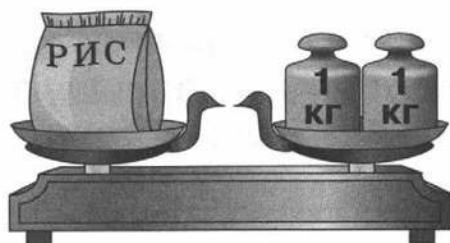
5 сантиметров

Масса мешка
картошки...

5 килограммов

5 литров

2. Определи массу пакета с рисом.

[illegible]

3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

7 кг ○ 6 кг 1 л ○ 10 л 4 см ○ 2 см

4. Реши задачу.

Купили 2 кг моркови и 3 кг яблок. Сколько килограммов весит вся покупка?

Ambem:

1. Вставь в текст пропущенные единицы измерения величин (кг, см, л).

Малыш и Карлсон делали уборку в домике на крыше. Малыш вытащил из-под стола и расставил на полках 2 банки варенья по 4 _____ каждая, а потом высыпал в коробку 7 _____ печенья. После окончания уборки Карлсон так устал, что стал тоньше на 4 _____ и легче на 3 _____.

2. В кувшин помещается 7 стаканов воды или 3 бутылки воды. Что имеет большую вместимость: стакан или бутылка?

3*. Реши задачу.

Андрей взвешивал разные фрукты на весах и определил следующее:

— дыня весит столько же, сколько 4 груши;

— груша весит столько же, сколько 2 сливы.

Определи массу дыни в сливах.

Ambem:

Повышенный уровень

Великан рассказал, что каждый день он съедает 10 _____ продуктов и выпивает 8 _____ воды. Благодаря такой диете каждый месяц он становится выше на 3 _____ и тяжелее на 4 _____.

2. В бочку помещается 5 вёдер воды или 7 бидонов воды. Что имеет меньшую вместимость: ведро или бидон?

Полина взвешивала разные овощи на весах и определила следующее:

— помидор весит столько же, сколько 3 морковки;

— кочан капусты весит столько же, сколько 2 помидора.

Определи массу кочана капусты в морковках.

Ambem:

Задачи в два действия

Вариант 1

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Мама купила 10 тетрадей. 4 тетради она дала Ире и 3 тетради – Мише. Сколько тетрадей осталось у мамы?



Ambem:

2. Запиши пояснения к действиям.

Карандаш стоит 7 рублей, а линейка на 4 рубля дешевле.

1) $7 - 4 = 3$ (p.)

2) $7 + 3 = 10$ (p.)

[illegible]

3. Выбери вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

Арсений решил 3 примера, а Филипп — на 4 примера больше.

- ☐ На сколько меньше примеров решил Арсений, чем Филипп?
- ☐ Сколько всего примеров решили дети?
- ☐ Сколько примеров решил Филипп?

Вариант 2

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Было 5 пирожков с капустой. Мама испекла ещё 4 пирожка с яблоками и 1 пирожок с повидлом. Сколько пирожков стало?



Arnhem:

2. Запиши пояснения к действиям.

Масса дыни 2 кг, а арбуз на 3 кг тяжелее.

1) $2 + 3 = 5$ (кг)

[illegible]

2) $2 + 5 = 7$ (кг)

3. Выбери вопрос к условию задачи так, чтобы она решалась двумя действиями.

Для ёлочных игрушек Марина изготовила 8 деталей, а Милана на 2 детали меньше.

- ☐ Сколько деталей изготовила Милана?
- ☐ Сколько деталей изготовили девочки вместе?
- ☐ На сколько больше деталей изготовила Марина, чем Милана?

Повышенный уровень

Карандаш стоит $\square$ р., а тетрадь на $\square$ р. дороже. Сколько рублей стоит вся покупка?

2) $3 + 5 = 8$ (p.)

Сколько литров воды потребуется, чтобы наполнить ведро и бидон, если ведро вмещает 5 л воды, а бидон — на 2 л меньше?

Ambem:

На остановке вошли 2 пассажира, а вышли 3 пассажира. Затем вышел ещё 1 пассажир. Сколько пассажиров ехало в автобусе первоначально, если их осталось 6 человек?

Ambem:

Повышенный уровень

Купили $\square$ кг картофеля, а свёклы на $\square$ кг больше. Сколько килограммов весит вся покупка?

Решение: 1) $4 + 2 = 6$ (кг)
2) $4 + 6 = 10$ (кг)

Сколько понадобится денег, чтобы купить тетрадь и карандаш, если карандаш стоит 7 рублей, а тетрадь на 5 рублей дешевле?

Ambem:

В буфет принесли пирожки. Сначала купили 4 пирожка, а повар принёс ещё 6 пирожков. Потом купили 3 пирожка. Сколько пирожков было в буфете, если осталось 5 пирожков?

Ambem:

Числа от 1 до 20

Нумерация. Сравнение чисел

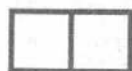
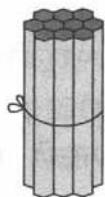
Вариант 1

Базовый уровень

1. Вставь пропущенные числа.

8, ..., 10, ..., ..., 13, 14, ...

2. Запиши, какое число изображено на рисунке.



3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

15 $\bigcirc$ 5

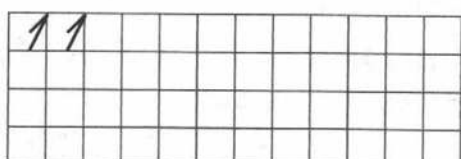
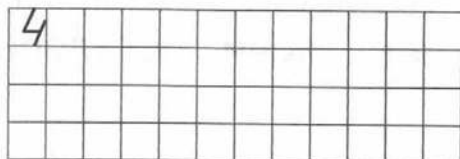
16 $\bigcirc$ 18

10 $\bigcirc$ 20

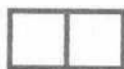
9 $\bigcirc$ 11

4. Раздели числа на две группы по образцу.

4, 7, 11, 10, 9, 20, 5



5. Запиши двузначное число, в котором 1 десяток и 7 единиц.



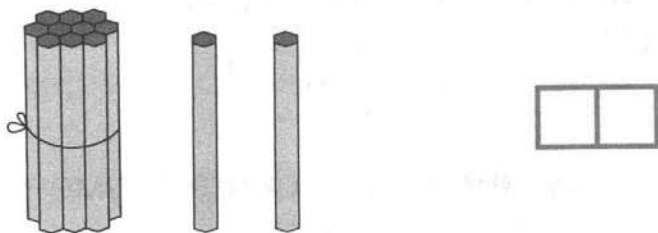
Вариант 2

Базовый уровень

1. Вставь пропущенные числа.

7, 8, ..., 10, ..., 12, ..., ..., 15

2. Запиши, какое число изображено на рисунке.

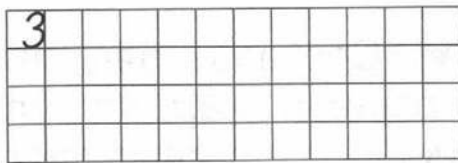
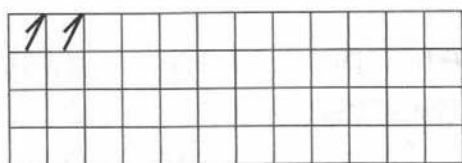


3. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

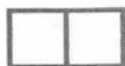
$8 \bigcirc 18$ $12 \bigcirc 11$ $20 \bigcirc 10$ $17 \bigcirc 9$

4. Раздели числа на две группы по образцу.

11, 13, 3, 6, 9, 10, 19.



5. Запиши двузначное число, в котором 1 десяток и 3 единицы.



Вариант 3

Повышенный уровень

1. Запиши ряд чисел от 9 до 13.

2. Запиши двузначное число, в котором один десяток, а единиц на 7 больше, чем десятков.

--	--

3. Запиши числа в порядке уменьшения.
14, 9, 12, 18, 10, 5, 11.

4. Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные записи.

$1\square > 10$

$\square > 8$

$\square 4 < 17$

5*. Составь ряд чисел по следующему правилу: каждое следующее число на 2 меньше предыдущего. Запиши этот ряд, начиная с числа 15.

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Запиши ряд чисел от 8 до 12.

2. Запиши двузначное число, в котором 5 единиц, а десятков на 4 меньше, чем единиц.

--	--

3. Запиши числа в порядке увеличения.
13, 9, 12, 18, 20, 5, 11.

4. Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные записи.

$1\boxed{} > 18$

$\boxed{} > 6$

$\boxed{}2 < 13$

5*. Составь ряд чисел по следующему правилу: каждое следующее число на 3 меньше предыдущего. Запиши этот ряд, начиная с числа 19.

Сложение и вычитание в пределах 20

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вставь пропущенные числа.

$$8 + 5 = 8 + \square + 3 = \square$$

$$12 - 7 = 12 - 2 - \square = \square$$

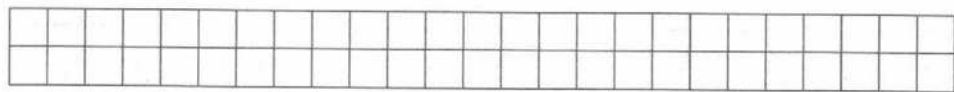
2. Вычисли.

$$10 + 7 = \square$$

$$13 - 2 = \square$$

$$14 - 8 = \square$$

3. Начерти отрезок длиной 1 дм 1 см.
Запиши его длину в сантиметрах.



$$1 \text{ дм } 1 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

4. Реши задачу.

У Максима 20 рублей. Хватит ли ему денег, чтобы купить пирожок и чай?



10 р.



8 р.



20 р.



12 р.

Ответ:

Вариант 2 Базовый уровень

Вариант 2 Базовый уровень

1. Вставь пропущенные числа.

$$7 + 4 = 7 + \square + 1 = \square$$

$$16 - 9 = 16 - 6 - \square = \square$$

2. Вычисли.

$10 + 3 = \square$

$18 - 5 = \square$

$11 - 8 = \square$

3. Начерти отрезок длиной 1 дм. Запиши его длину в сантиметрах.

[illegible]

1 дм =

--	--

 см

4. Реши задачу.

У Вадима 20 рублей. Хватит ли ему денег, чтобы купить чай и батончик?



10 p.



8 p.



20 p.



12 p.

Ambem:

Вариант 3**Повышенный уровень**

1. Вставь пропущенные числа.

$\square - 7 = 6$

$8 + \square = 15$

$11 - \square = 8$

$9 - \square = 4$

$\square + 2 = 11$

$\square - 8 = 6$

2. Вставь пропущенные знаки действий так, чтобы записи стали верными.

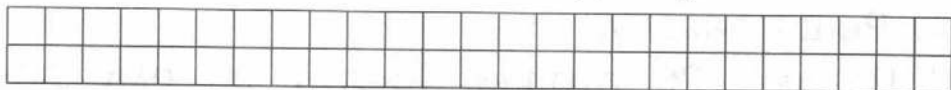
$17 \bigcirc 7 \bigcirc 1 = 11$

$12 \bigcirc 3 \bigcirc 6 = 3$

$14 \bigcirc 2 \bigcirc 7 = 9$

$16 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 11$

3. Длина отрезка АВ = 1 дм 7 см. Начерти отрезок СД, который на 8 см короче отрезка АВ. Запиши его длину.



$$CD = \square \text{ см}$$

4*. Реши задачу.

В двухэтажном доме 12 окон. Сколько окон на каждом этаже, если известно, что на одном этаже на 4 окна больше, чем на другом?

Ответ:

Повышенный уровень

 $\square - 5 = 8$

$$4 + \square = 11$$

$$14 - \square = 8$$

$$10 - \square = 3$$

$\square + 8 = 13$

$\square - 7 = 6$

$$12 \bigcirc 7 \bigcirc 1 = 18$$

$$10 \bigcirc 3 \bigcirc 6 = 13$$

$$13 \bigcirc 8 \bigcirc 7 = 12$$

$8 \bigcirc 6 \bigcirc 5 = 9$

[illegible]

СД = дМ см

Блокнот и тетрадь стоят 14 рублей. Сколько стоит каждый предмет, если известно, что блокнот на 6 рублей дороже тетради?

Ambem:

Методические рекомендации

Проверочные работы по математике предназначены для текущего контроля освоения первоклассниками учебного предмета «Математика». Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, планируемыми результатам курса математики в начальной школе и может быть использовано с различными учебно-методическими комплексами, включёнными в Федеральный перечень учебников.

Цели данного пособия — диагностика успешности изучения курса математики в 1 классе, выявление проблем как предметного (незнание математических понятий, несформированность умения применять знания для решения учебно-практических ситуаций), так и метапредметного характера (несформированность мотивации к изучению математики, неумение принимать и удерживать учебную задачу, работать с иллюстрациями, схемами, коротким текстом).

Содержание проверочных работ соответствует основным темам курса математики 1 класса.

Каждая проверочная работа предложена в четырёх вариантах.

Варианты 1 и 2 содержат задания базового уровня, позволяющие сделать вывод о достижении учеником планируемых результатов блока «Ученик научится».

Варианты 3 и 4 содержат задания повышенного уровня, позволяющие констатировать успехи обучающихся при изучении темы. Последнее задание в каждом варианте — задание высокого уровня сложности (блок «Ученик получит возможность научиться»). Это задание обозначено знаком * и необязательно для выполнения всеми учащимися.

Целесообразно сначала предложить всем учащимся выполнить задания базового уровня (варианты 1 и 2). Учащиеся, не допустившие ошибок, могут приступить к варианту 3 и 4. Эта работа может быть организована на одном или разных уроках.

При выполнении проверочной работы на уроке (7—20 мин) рекомендуется чтение заданий учителем. После выполнения всей работы следует дать ученикам несколько минут, чтобы вернуться к заданиям, вызвавшим сложности, проверить свою работу.

В конце пособия есть ответы к каждой проверочной работе.

Выставление балльной отметки по результатам тестирования в 1 классе не допускается! Результаты тестирования могут быть использованы учителем для коррекции дальнейшей работы по изучению темы, корректировки рабочих программ по математике.

Самопроверка

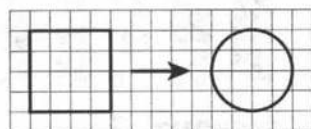
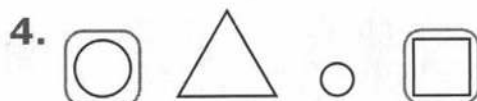
Дочисловой период

Сравнение предметов и групп предметов

Вариант 1

1. Возможны другие варианты, например треугольник.

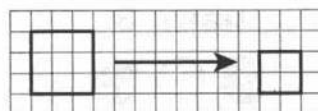
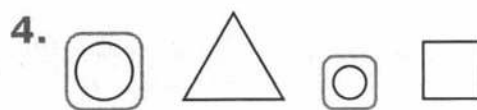
2. Фломастеров.



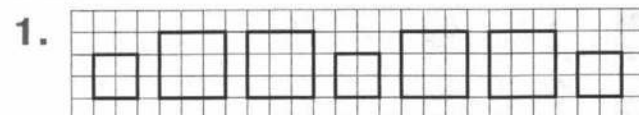
Вариант 2

1. Квадрат может быть больше первого.

2. Точилок.



Вариант 3

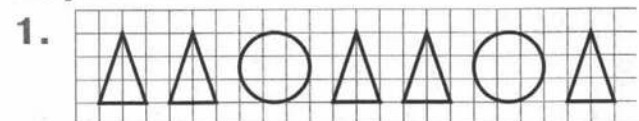


2. 6 кругов.



4. Фломастер.

Вариант 4

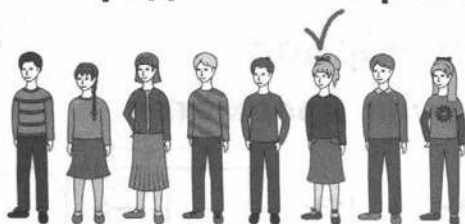


2. 5 квадратов.

4. Клён.

Счёт предметов. Вариант 1

1.

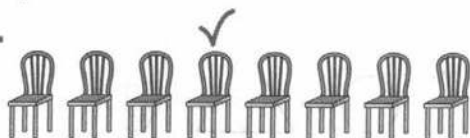


2.

3. Второй. Четвёртый.

Вариант 2

1.



2.

3. Первый. Третий.

Вариант 3

1.

2. На 1.

С Ж К С Ж К С Ж К

3. 5 ряд



Вариант 4

1.

2. На 1.

К 3 Ж 3 К 3 Ж 3 К

3. 2 ряд



Числа от 1 до 10

Сравнение чисел. Вариант 1

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

2. $7 > 3$.

3. $6 < 8$

$5 > 2$

$1 < 3$

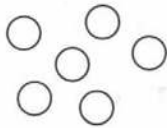
$4 = 4$.

4. 8, 2, 8.

Вариант 2

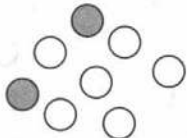
1. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 2. $6 < 9$.
3. $7 > 3$ $2 = 2$ $1 < 6$ $5 > 4$. 4. 5, 8, 6.

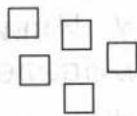
Вариант 3

1. 5, 6, 7, 8, 9. 2. 
3. 1, 3, 4, 5, 7, 9.
4. Антон — 5, Ира — 9, Стас — 7.



Вариант 4

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7. 2. 
3. 8, 7, 5, 4, 2, 1.
4. «Герои» — 8, «Звёздочки» — 6, «Чемпионы» — 5.



Длина отрезка. Вариант 1

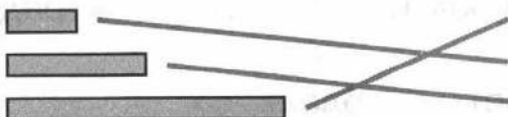
1. 9 см. 2. 8 см.
3. Проверяет учитель или одноклассник.
4. $5 \text{ см} > 3 \text{ см}$ $10 \text{ см} > 1 \text{ см}$
 $2 \text{ см} < 3 \text{ см}$ $4 \text{ см} = 4 \text{ см}$

Вариант 2

1. 7 см. 2. 6 см.
3. Проверяет учитель или одноклассник.
4. $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ $5 \text{ см} = 5 \text{ см}$
 $4 \text{ см} > 3 \text{ см}$ $1 \text{ см} < 10 \text{ см}$

Вариант 3

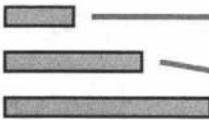
1. 8 см, 7 см, 6 см. 2. Отрезок 3 см.

3. 

Вариант 4

1. 3 см, 4 см, 5 см.

2. Отрезок 4 см.

3.  Паша
Ира
Марина

Задача. Вариант 1

1.

Вопрос	Решение	Условие	Ответ
--------	---------	---------	-------

У Ильи было 7 моделей машинок и 3 модели мотоциклов.	Сколько всего моделей у Ильи?	$7 + 3 = 10$ (м.) Всего 10 моделей.
--	-------------------------------	--

2. $7 - 3 = 4$ (р.). Ответ: 4 розы.

3. 2.

Вариант 2

1.

Решение	Условие	Ответ	Вопрос
---------	---------	-------	--------

На стоянке было 10 автомобилей. Утром 7 из них уехали.	Сколько автомобилей осталось на стоянке?	$10 - 7 = 3$ (авт.) Осталось 3 автомобиля.
--	--	---

2. $3 + 5 = 8$ (г.). Ответ: 8 гостей.

3. 2.

Вариант 3

1. Сколько ребят осталось на площадке?

2. 3 (или 4) тетради в клетку, 4 (или 3) тетради в линейку.

3. $4 + 5 = 9$ (ябл.). Ответ: 9 яблок.

Вариант 4

1. Сколько всего семян посадили?
2. 6 мягких игрушек, 2 игрушки.
3. $8 - 2 = 6$ (зн.). Ответ: 6 значков.

Увеличить на..., уменьшить на... На сколько больше? На сколько меньше? Вариант 1



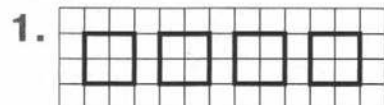
2.

3	7	4	9
0	4	1	6

3. На 5 больше.

4. На 2 см.

Вариант 2



2.

3	7	4	1
6	10	7	4

3. На 5 меньше.

4. На 2 см.

Вариант 3

1. $6 + 3 = 9$ (л.). Ответ: 9 лет.
2. $7 - 5 = 2$ $4 + 4 = 8$ $8 - 3 = 5$.
3. 4 жёлтых и 2 зелёных.
4. $8 - 5 = 3$ (п.). Ответ: меньше на 3 пирожка.

Вариант 4

1. $8 - 2 = 6$ (см). Ответ: 8 см.
2. $5 - 4 = 1$ $2 + 8 = 10$ $7 - 3 = 4$.
3. 2 жёлтых и 3 зелёных
4. $6 - 5 = 1$ (пт.). Ответ: больше на 1 птицу.

Компоненты сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Вариант 1

1. $1 + 4 = 5$, $2 + 7 = 9$.
2. $8 - 7 = 1$, $9 - 6 = 3$.

3. $5 + 4 = 4 + 5$

$1 + 9 = 9 + 1$

$8 - 6 < 8$

$3 + 2 > 3$

4. $8 - 6 = 2$ (кн.).

Ответ: 2 книги.



Вариант 2

1. $7 - 6 = 1$, $9 - 4 = 5$.

2. $1 + 4 = 5$, $5 + 3 = 8$.

3. $2 + 4 = 4 + 2$

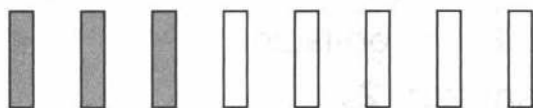
$8 + 2 > 8$

$3 + 7 = 7 + 3$

$3 - 1 < 3$

4. $8 - 5 = 3$ (к.).

Ответ: 3 карандаша.



Вариант 3

1. $6 - 4 = 2$

$2 + 3 = 5$

$2 + 8 = 10$

$7 - 1 = 6$.

2. $7 + 3 = 3 + 7$

$4 + 2 = 2 + 4$

$9 + 1 = 1 + 9$



4. $2 - 1 = 1$.

Вариант 4

1. $7 + 3 = 10$

$3 - 2 = 1$

$1 + 5 = 6$

$6 - 5 = 1$.

2. $4 + 3 = 3 + 4$

$8 + 2 = 2 + 8$

$4 + 6 = 6 + 4$.



4. $1 + 0 = 1$.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Решение задач. Вариант 1

1. 3, 9, 1, 7.

2. $7 + 2 = 9$

$4 - 0 = 4$

$10 - 8 + 4 = 6$

$7 - 6 = 1$

$3 + 1 = 4$

$3 + 7 - 10 = 0$

3. $9 - 5 = 4$ (р.). Ответ: 4 розы.

4. Сложение.

Вариант 2

1. 5, 4, 4, 9.

2. $3 + 6 = 9$

$0 + 5 = 5$

$8 - 6 + 7 = 9$

$8 - 4 = 4$

$6 - 1 = 5$

$3 + 4 - 7 = 0$

3. $4 + 5 = 9$ (ог.). Ответ: 9 огурцов.

4. Вычитание.

Вариант 3

1.	Первое слагаемое	5	4	8	2	1
	Второе слагаемое	2	4	1	6	2
	Сумма	7	8	9	8	3

2. $7 - 2 + 3 = 8$

$6 + 4 - 1 = 9$

$3 - 1 - 2 = 0$

$5 - 1 + 3 = 7$

3. На сколько лет Анфиса старше брата (брат младше Анфисы)?

4. Ответ: 3 ириски и 7 карамелек.

Вариант 4

1.	Уменьшаемое	5	9	10	8	6
	Вычитаемое	2	2	1	6	3
	Разность	3	7	9	2	3

2. $5 + 2 - 3 = 4$

$4 - 3 + 9 = 10$

$6 + 1 + 2 = 9$

$9 - 4 - 3 = 2$

3. Сколько всего птиц сидело на дереве?

4. Ответ: 3 яблока и 6 груш.

Масса, вместимость. Вариант 1

1.	Масса пакета с грушами...	3 литра
	Вместимость стеклянной банки...	3 килограмма
		3 сантиметра

2. 3 кг.

3. $4 \text{ л} < 8 \text{ л}$ $7 \text{ кг} > 2 \text{ кг}$ $8 \text{ см} > 5 \text{ см}$.

4. $10 - 8 = 2$ (л). Ответ: 2 литра.

Вариант 2

1. Вместимость кастрюли...

5 сантиметров

5 килограммов

Масса мешка картошки...

5 литров

2. 2 кг.

3. $7 \text{ кг} > 6 \text{ кг}$ $1 \text{ л} < 10 \text{ л}$ $4 \text{ см} > 2 \text{ см}$.

4. $2 + 3 = 5$ (кг). Ответ: 5 килограммов.

Вариант 3

1. 4 л, 7 кг, 4 см, 3 кг.

2. Бутылка.

3. 8 слив.

Вариант 4

1. 10 кг, 8 л, 3 см, 4 кг.

2. Бидон.

3. 6 морковок.

Задачи в два действия. Вариант 1

1. $10 - 4 - 3 = 3$ (т.) или $10 - (4 + 3) = 3$ (т.).

Ответ: 3 тетради.

2. 1) $7 - 4 = 3$ (р.) стоит линейка.

2) $7 + 3 = 10$ (р.) стоят линейка и карандаш.

3. Сколько всего примеров решили мальчики?

Вариант 2

1. $5 + 4 + 1 = 10$ (п.). Ответ: 10 пирожков.

2. 1) $2 + 3 = 5$ (кг) масса арбуза.

2) $2 + 5 = 7$ (кг) масса дыни и арбуза.

3. Сколько деталей изготовили девочки вместе?

Вариант 3

1. 3 р., 2 р.

2. 1) $5 - 2 = 3$ (л) воды в бидоне.

2) $5 + 3 = 8$ (л) воды потребовалось.

Ответ: 8 литров.

3. $6 + 1 + 3 - 2 = 8$ (п.). Ответ: 8 пассажиров.

Вариант 4

1. 4 кг, 2 кг.

2. 1) $7 - 5 = 2$ (р.) стоит тетрадь.

2) $7 + 2 = 9$ (р.) понадобится. Ответ: 9 рублей.

3. $5 + 3 - 6 + 4 = 6$ (п.). Ответ: 6 пирожков.

Числа от 1 до 20

Нумерация. Сравнение чисел. Вариант 1

1. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. 2. 14.

3. $15 > 5$ $16 < 18$ $10 < 20$ $9 < 11$.

4. 4, 7, 9, 5; 11, 10, 20. 5. 17.

Вариант 2

1. 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15. 2. 12.

3. $8 < 18$ $12 > 11$ $20 > 10$ $17 > 9$.

4. 11, 13, 10, 19; 3, 6, 9. 5. 13.

Вариант 3

1. 9, 10, 11, 12, 13. 2. 18.

3. 18, 14, 12, 11, 10, 9, 5.

4. $1\boxed{} > 10$ (любая цифра от 1 до 9), $9 > 8$, $14 < 17$.

5. 15, 13, 11, 9, 7, 5, 3, 1.

Вариант 4

1. 8, 9, 10, 11, 12. 2. 15.
3. 5, 9, 11, 12, 13, 18, 20.
4. $19 > 18$, $\square > 6$ (7, 8, 9), $12 < 13$, 7, 8, 9.
5. 19, 16, 13, 10, 7, 4, 1.

Сложение и вычитание в пределах 20. Вариант 1

1. $8 + 5 = 8 + 2 + 3 = 13$ $12 - 7 = 12 - 2 - 5 = 5$.
2. 17, 11, 6. 3. 1 дм 1 см = 11 см.
4. $10 + 8 = 18$ (р.) Ответ: хватит.

Вариант 2

1. $7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 11$ $16 - 9 = 16 - 6 - 3 = 7$.
2. 13, 13, 3. 3. 1 дм = 10 см.
4. $12 + 8 = 20$ (р.) Ответ: хватит.

Вариант 3

1. $13 - 7 = 6$ $8 + 7 = 15$ $11 - 3 = 8$
 $9 - 5 = 4$ $9 + 2 = 11$ $14 - 8 = 6$
2. $17 - 7 + 1 = 11$ $12 - 3 - 6 = 3$
 $14 + 2 - 7 = 9$ $16 - 9 + 4 = 11$
3. СД = 9 см. 4. Ответ: 4 окна и 8 окон.

Вариант 4

1. $13 - 5 = 8$ $4 + 7 = 11$ $14 - 6 = 8$
 $10 - 7 = 3$ $5 + 8 = 13$ $13 - 7 = 6$
2. $12 + 7 - 1 = 18$ $10 - 3 + 6 = 13$
 $13 - 8 + 7 = 12$ $8 + 6 - 5 = 9$
3. СД = 1 дм 2 см. 4. Ответ: 4 р. и 10 р.

Содержание

Дорогой первоклассник!	3
------------------------------	---

Дочисловой период

Сравнение предметов и групп предметов.....	4
Счёт предметов	8

Числа от 1 до 10

Сравнение чисел.....	12
Длина отрезка.....	16
Задача	20
Увеличить на..., уменьшить на... На сколько больше? На сколько меньше?	24
Компоненты сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.....	28
Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач.....	32
Масса, вместимость	36
Задачи в два действия	40

Числа от 1 до 20

Нумерация. Сравнение чисел	44
Сложение и вычитание в пределах 20	48
Методические рекомендации	52
Самопроверка	53

Учебное издание

Серия «Проверь себя!»

Глаголева Юлия Игоревна



Математика

Проверочные работы

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Редактор *Е. В. Марвина*

Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Художник *М. А. Кузнецов*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 8.05.2018. Формат 70×90 1/8.
Бумага офсетная. Гарнитура *Pragmatica*С. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,91.
Тираж 3000. Заказ № 4911 УДП.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
и АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.